

Plantilla para Evaluación de Fortalezas, Capacidades e Intereses del Alumnado

Datos del Alumno:

- Nombre:
- Edad:
- Curso y Nivel Educativo:
- Fecha de Evaluación:

1. Fortalezas:

(¿Qué habilidades, cualidades o aspectos positivos destacan en el alumno?)

Área	Descripción	Ejemplos específicos (si los hay)
Académicas	Habilidades destacadas en áreas académicas (lectura, escritura, matemáticas, etc.)	- ¿El alumno muestra especial habilidad en algún área académica? ¿Qué tareas le resultan más fáciles?
Sociales	Relaciones con compañeros, habilidades para trabajar en equipo	- ¿El alumno es empático? ¿Sabe comunicarse bien con otros?
Emocionales	Gestión emocional, autoconocimiento, resiliencia	- ¿El alumno maneja sus emociones de manera efectiva? ¿Es capaz de autorregularse?
Motivacionales	Motivación, perseverancia, iniciativa	- ¿El alumno se muestra proactivo en el aula? ¿Se esfuerza por alcanzar metas?
Creatividad	Pensamiento creativo, soluciones innovadoras	- ¿El alumno aporta ideas originales? ¿Disfruta de actividades creativas (arte, música, etc.)?

Área	Descripción	Ejemplos específicos (si los hay)
<b>Físicas</b>	Energía, destrezas motrices	- ¿El alumno tiene habilidades deportivas? ¿Es activo físicamente?

## **2. Capacidades:**

*(¿En qué áreas muestra el alumno una habilidad o destreza especial, aunque pueda necesitar apoyo o adaptación?)*

Área	Descripción	Ejemplos específicos (si los hay)
<b>Cognitivas</b>	Pensamiento lógico, resolución de problemas	- ¿El alumno es capaz de resolver problemas complejos de forma autónoma? ¿Cómo procesa la información?
<b>Atención y Concentración</b>	Capacidad para mantener la atención en tareas	- ¿El alumno puede concentrarse durante períodos de tiempo? ¿Qué actividades le resultan más fáciles de concentrarse?
<b>Memoria</b>	Memoria visual, auditiva, de trabajo	- ¿El alumno tiene buena memoria en ciertas áreas (como recordar información visual o auditiva)?
<b>Lenguaje</b>	Comprensión verbal, expresión oral, lectura	- ¿El alumno tiene una habilidad especial para expresarse verbalmente? ¿Tiene facilidad para leer o escribir?
<b>Adaptación</b>	Flexibilidad en entornos cambiantes, adaptación a nuevas situaciones	- ¿Cómo reacciona el alumno ante cambios en la rutina o entorno? ¿Se adapta con facilidad?

## **3. Intereses:**

*(¿Qué actividades, temas o áreas despiertan el interés y motivación del alumno?)*

Área	Descripción	Ejemplos específicos (si los hay)
<b>Académicos</b>	Áreas de conocimiento que captan su atención (matemáticas, ciencias, historia, etc.)	- ¿Qué asignaturas disfruta más el alumno? ¿Qué temas le atraen?
<b>Creativos</b>	Intereses artísticos (pintura, música, danza, etc.)	- ¿Al alumno le gusta pintar, tocar algún instrumento o participar en actividades creativas?

Área	Descripción	Ejemplos específicos (si los hay)
<b>Deportivos</b>	Actividades físicas y deportivas que le resultan atractivas	- ¿El alumno se interesa por deportes específicos o actividades al aire libre?
<b>Tecnológicos</b>	Interés por el uso de la tecnología (computadoras, dispositivos electrónicos)	- ¿El alumno disfruta usando la tecnología? ¿Está interesado en aprender sobre programación, aplicaciones, etc.?
<b>Sociales</b>	Interacciones con amigos, participación en actividades grupales	- ¿Le interesa interactuar con compañeros en actividades sociales? ¿Disfruta de proyectos en grupo?
<b>Lúdicos</b>	Juegos, juegos de mesa, juegos interactivos	- ¿Qué tipos de juegos le atraen? ¿Juegos estructurados o más libres?

#### **4. Necesidades de Apoyo:**

*(¿En qué áreas el alumno requiere apoyo adicional para lograr el máximo rendimiento?)*

Área	Necesidades Específicas de Apoyo	Estrategias y Adaptaciones Propuestas
<b>Académicas</b>	Dificultades en lectura, escritura, matemáticas, etc.	- ¿El alumno necesita adaptaciones curriculares o materiales de apoyo?
<b>Atención y Concentración</b>	Dificultad para mantener la atención, distraibilidad	- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la concentración?
<b>Sociales</b>	Dificultad para interactuar con compañeros, falta de habilidades sociales	- ¿El alumno necesita apoyo en la gestión de relaciones sociales?
<b>Emocionales</b>	Dificultad para regular emociones, ansiedad	- ¿Cómo se pueden manejar las emociones del alumno para que se sienta más seguro?

#### **5. Observaciones Adicionales:**

*(Cualquier otro dato relevante para comprender mejor las necesidades y el potencial del alumno)*

- **Fortalezas no identificadas previamente:**

- **Áreas de preocupación o barreras para el aprendizaje:**
  - **Recomendaciones de otros profesionales (psicólogos, terapeutas, etc.):**
- 

## **Conclusión:**

Esta plantilla tiene como objetivo ofrecer una visión global sobre las **fortalezas, capacidades e intereses** de cada alumno, así como las áreas que podrían requerir un apoyo específico. Al identificar las fortalezas y áreas de interés del alumno, podrás adaptar tus estrategias de enseñanza y establecer un plan de intervención adecuado para potenciar su desarrollo.

Recuerda que este tipo de evaluación debe ser dinámica y participativa, involucrando no solo al docente, sino también a otros profesionales y, siempre que sea posible, al propio alumno y su familia.